

Рабочая программа по русскому языку

7 класс

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

1.Содержание программы

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Проверочная работа (тестирование) № 1 по теме «Причастие». Контрольное изложение №1.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное сочинение № 1.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольное сочинение № 2.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное изложение №2.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р. Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К. Р. Контрольная работа № 8. Итоговое тестирование.

2. Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Язык. Речь.		Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Упр. 2 или 6 (по выбору учащихся).
2.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.	3 1	Синтаксис. Пунктуация. Пунктограмма. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор.		Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	§ 1, упр. 9.

№ п/п	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
3.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор (продолжение темы).	1	Синтаксис. Пунктуация. Пунктограмма. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор.		Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	§ 1, карточка.
4.	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор (продолжение темы).	1	Синтаксис. Пунктуация. Пунктограмма. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.		Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.	§ 2, упр. 12.
5.	Лексика и фразеология.	1	Лексика. Фразеология. . Синоним. Антоним. Омоним. Фразеологизм. Лексическое значение. Пароним. Тропы.		Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	§ 3, упр. 16; подготовка к словарному диктанту. Индивидуальные задания: подобрать из разных

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
						х лингв истич еских слова рей стать и об одно м и том же слове и расск азать, что общег о в этих стать ях и чем они отлич аются .
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2 1	Фонетика. Орфография . Фонетическ ий разбор. Звук. Согласные звуки. Гласные звуки. Классифика ция согласных звуков.		Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план	§ 4, упр. 19, упр. 20.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					художественного текста.	
7.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова (продолжение темы).	1	Фонетика. Орфография . Фонетический разбор. Звук. Согласные звуки. Гласные звуки. Классификация согласных звуков.		Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слова на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	§ 4, тестовые задания.
8.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2 1	Словообразование. Орфография . Морфемный и словообразовательный разбор.		Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	§ 5, упр. 27.
9.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор (продолжение темы).	1	Словообразование. Орфография . Морфемный и словообразовательный разбор.		Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор	§ 5, карточка.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					орфограмм.	
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	3 1	Морфология Орфография . Морфологический разбор слова.		Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера – готовят доклад о М.В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.	§ 6, упр. 37.
11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (продолжение темы).	1	Морфология Орфография . Морфологический разбор слова.		Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера – готовят доклад о М.В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части	§ 6, упр. 43.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова- ние понятий	Повто- рение и межпр- едметн- ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома- шнее задан- ие
					речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.	
12.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (продолжение темы).	1	Морфология Орфография . Морфологический разбор слова.		Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задания интегрированного характера – готовят доклад о М.В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость	§ 6, тестовые задания.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.	
13.	Обобщающий тест по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1			Выполняют тест.	Тесто вые задан ия, карто чка.
14.	Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1				
15.	Анализ письменных работ.	1				Инди виду альная работ а над ошиб ками.
Р 16.	Развитие речи. Текст.	1	Текст.		Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	§ 7, упр. 45.
Р 17.	Стили литературного языка.	1	Стили литературно го языка.		Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и	§ 8, анали з текст а.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова- ние понятий	Повто- рение и межпр- едметн- ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома- шнее задан- ие
					жанры. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	
Р 18.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту на лингвистическую тему.	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.			Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.
19.	Комплексный анализ текста.	1	Комплексный анализ текста.		Комплексный анализ текста.	Анализ текста.
20.	Причастие как часть речи.	1	Причастие.		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	§ 9, упр. 56, упр. 57 (выписать причастия, указать их вид и время); составить связный рассказ о

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
						прича стии.
Р 21.	Публицистическ ий стиль речи.	1	Публицисти ческий стиль речи.		Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом- убеждением. Пишут свободный диктант.	§ 10, упр. 63; соста вить расск аз о публи цисти ческо м стиле.
22.	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Причастие. Склонение причастий.		Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§ 11, упр. 67.
23.	Причастный оборот.	1	Причастный оборот.		Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.	§ 12, упр. 70, упр. 72.
24.	Знаки препинания при	1	Причастный оборот.		Определяют причастный оборот. Анализируют	§ 12, упр.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
	причастном обороте.				словосочетания с причастием. Оpoznаю т одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.	74 или выпи сать из текст а худо жеств енной литер атуры пять предл ожен ий с прича стны ми оборо тами (зада ние по выбо ру). Инди видуа льное задан ие: расск азать о роли портр ета в худо жеств енно м произ веден ии.
Р	Описание	1			Знакомятся с основными	§ 13,

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
25.	внешности человека.				видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	упр. 82.
26.	Действительные и страдательные причастия.	1	Действитель ные и страдательн ые причастия.		Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	§ 14, упр. 85.
27.	Краткие страдательные причастия.	1	Краткие страдательн ые причастия.		Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	§ 15, упр. 88.
28.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2 1	Действитель ные причастия настоящего времени.		Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с. таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	§ 16, упр. 91, упр. 93.
29.	Действительные	1	Действитель		Распознают	§ 16,

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
	причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени (продолжение темы).		ные причастия настоящего времени.		действительные причастия настоящего времени. Работают с. таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	тесто вые задан ия.
30.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Действитель ные причастия прошедшего времени.		Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	§ 17, упр. 99, подго товит ься к слова рном у дикта нту.
Р 31.	Изложение.	2 1			Пишут подробное изложение текста.	Анал из текст а.
Р 32.	Изложение.	1			Пишут подробное изложение текста.	Анал из текст а.
33.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2 1	Страдательн ые причастия настоящего времени.		Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных	§ 18, упр. 105, упр. 107, подго товит ься к слова рном

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.	у дикта нту.
34.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени (продолжение темы).	1	Страдательн ые причастия настоящего времени.		Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.	§ 18, тесто вые задан ия, упр. 107 (устн о).
35.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Страдательн ые причастия прошедшего времени.		Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалами для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	§ 19, упр. 108.
Р 36.	Контрольное изложение №1.	2 1			Пишут подробное изложение текста.	Анал из текст а.
Р 37.	Контрольное изложение №1.	1			Пишут подробное изложение текста.	Анал из текст а.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
Р 38.	Анализ письменных работ.	1				Инди виду альная работ а над ошиб ками.
39.	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1			Усваивают правило написания гласных пере н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	§ 20, упр. 113 или индив идуал ьные карто чки.
40.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	2 1			Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	§ 21, упр. 117, упр. 118 (устн о).
41.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных,	1			Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.	§ 21, упр. 120, подго товит ься к слова рном

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
	образованных от глаголов (продолжение темы).				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	у диктанта.
42.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	2 1			Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.	§ 22, упр. 124, подготавливается к словарному диктанту.
43.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных (продолжение темы).	1			Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные	§ 22, тестовые задания.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова- ние понятий	Повто- рение и межпр- едметн- ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома- шнее задан- ие
					замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем текста.	
44.	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов причастий».	1				Карточка с индивидуальными заданиями.
Р 45.	Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	2 1	Выборочное изложение.		Пишут выборочное изложение текста.	Анализ текста.
Р 46.	Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	1	Выборочное изложение.		Пишут выборочное изложение текста.	Анализ текста.
47.	Морфологический разбор причастий.	1	Морфологический разбор причастий.		Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	§ 23, карточка.
48.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2 1			Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями.	§ 24, упр. 134, упр.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).	135, подго товит ься к слова рном у дикта нту.
49.	Слитное и раздельное написание не с причастиями (продолжение темы).	1			Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).	§ 24, тесто вые задан ия, соста вить связн ый расск аз на указа нную тему.
50.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	§ 25, упр. 142, 143 (устн о).
Р 51.	Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	2 1			Собирают материал к сочинению – описанию внешности человека, пишут сочинение.	Упр. 147.
Р 52.	Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	1			Собирают материал к сочинению – описанию внешности человека, пишут сочинение.	Упр. 147.
53.	Повторение и	2			Отвечают на контрольные	Тесто

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
	обобщение материала по теме «Причастие».	1			вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	вые задан ия.
54.	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие» (продолжение темы).	1			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	Карто чка с индив идуал ьным и задан иями.
55.	Практикум по теме «Причастие».	2 1				Тесто вые задан ия.
56.	Практикум по теме «Причастие» (продолжение темы).	1				Тесто вые задан ия.
57.	Контрольная работа №2 (диктант) по теме «Причастие».	1				
58.	Анализ письменных работ.	1				Инди видуа льная работ а над ошиб

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
						ками.
59.	Комплексный анализ текста.	2 1	Комплексны й анализ текста.		Комплексный анализ текста.	Анал из текст а.
60.	Комплексный анализ текста (продолжение темы).	1	Комплексны й анализ текста.		Комплексный анализ текста.	Анал из текст а.
Р 61.	Обучение написанию сжатого изложения.	1	Сжатое изложение.		Пишут сжатое изложение.	Сжат ое излож ение текст а.
62.	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	2 1	Деепричаст ие. Деепричастн ый оборот.		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznаю т деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§ 26, 28, упр. 159, упр. 173.
63.	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с	1	Деепричаст ие. Деепричастн ый оборот.		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	§ 26, 28, упр. 161, карто чка,

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
	деепричастиями (продолжение темы).				Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	подго товит ься к слова рному у дикта нту.
64.	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	2 1	Деепричастие. Деепричастный оборот.		Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	§ 27, упр. 166, подго товит ься к слова рному у дикта нту.
65.	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте (продолжение темы).	1	Деепричастие. Деепричастный оборот.		Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный	§ 27, тесто вые задан ия, подго товит ь

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	связн ый расск аз о деепр ичаст ии.
66.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.		Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.	§ 29 – 30, упр. 177, 185.
67.	Морфологический разбор деепричастий.		Морфологический разбор деепричастий.		Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	§ 31, упр. 186, упр. 186 (устно), подготовка к словарному диктанту.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
68.	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».	2 1	Деепричастие.		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Тестовые задания.
69.	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие» (продолжение темы).	1	Деепричастие.		Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфограмм и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Контрольные вопросы и задания (стр. 89), упр. 193.
Р 70.	Контрольное сочинение №1. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	2 1			Пишут сочинение на основе картины.	Анализ текста.
Р 71.	Контрольное сочинение №1.	1			Пишут сочинение на основе картины.	Анализ

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
	Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.					текст а.
Р 72.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.
73.	Практикум по теме «Деепричастие».	1				Карточка.
74.	Контрольная работа №3 (диктант) по теме «Деепричастие».	1				
75.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.
76.	Комплексный анализ текста.	2 1	Комплексный анализ текста.		Комплексный анализ текста.	Анализ текста.
77.	Комплексный анализ текста (продолжение темы).	1	Комплексный анализ текста.		Комплексный анализ текста.	Анализ текста.
78.	Наречие как часть речи.	2 1	Наречие.		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими	§ 32, упр. 199.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	
79.	Наречие как часть речи (продолжение темы).	1	Наречие.		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	§ 32, упр. 201.
80.	Смысловые группы наречий.	2 1	Смысловые группы наречий.		Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	§ 33, упр. 204, составить связный рассказ о смысловых группах наречий, используя таблицу и вопросы учебника.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова- ние понятий	Повто- рение и межпр- едметн- ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома- шнее задан- ие
81.	Смысловые группы наречий (продолжение темы).	1	Смысловые группы наречий.		Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	§ 33, упр. 208.
Р 82.	Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1			Написание сочинения в форме дневниковых записей по картине.	Упр. 211.
83.	Степени сравнения наречий.	1	Степени сравнения наречий.		Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	§ 34, упр. 214, упр. 215 (устно), подгото- вляе- тся к слова- рному у дикта- нту.
84.	Морфологический разбор наречий.	1	Морфологический разбор наречий.		Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	§ 35, упр. 216, упр. 215 (устно).
Р 85.	Сочинение-рассуждение на	1	Сочинение-рассуждение		Пишут сочинение-рассуждение.	Упр. 217.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
	тему «Прозвища».		.			
86.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е .	2 1			Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	§ 36, упр. 222.
87.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е (продолжение темы).	1			Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	§ 36, упр. 225, тесто вые задан ия, подго товит ься к слова рном у дикта нту.
88.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2 1			Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в	§ 37, упр. 229, упр. 231 (устн о).

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	
89.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий (продолжение темы).	1			Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	§ 37, тестовые задания.
90.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	2 1			Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на -о и -е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н и нн . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	§ 38, упр. 236.
91.	Одна и две	1			Усваивают правило	§ 38,

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
	буквы н в наречиях на –о и –е (продолжение темы).				написания одной и двух букв н в наречиях на –о и –е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н и nn . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	карточка.
Р 92.	Описание действий.	1			Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	§ 39, упр. 239.
93.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1			Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	§ 40, упр. 242, упр. 243 (устно).
Р 94.	Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	Репортаж. Интервью.		Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	Упр. 240.
95.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из- , до- , с- .	1			Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются	§ 41, упр. 246, упр. 247 (устно).

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	
Р 96.	Подробное изложение с элементами сочинения.	1	Подробное изложение.		Пишут подробное изложение рассказа.	Упр. 248.
97.	Дефис между частями слова в наречиях.	2 1			Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	§ 42, упр. 251.
98.	Дефис между частями слова в наречиях (продолжение темы).	1			Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	§ 42, упр. 254, упр. 255 (устн о), подго товит ься к слова рном у дикта нту.
Р 99.	Контрольное сочинение №2. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова	2 1			Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	Анал из текст а.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
	«Друзья».					
Р 10 0.	Контрольное сочинение №2. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1			Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	Анал из текст а.
Р 10 1.	Анализ письменных работ.	1				Инди виду альная работ а над ошиб ками.
10 2.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительны х и количественных числительных.	2 1			Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	§ 43, упр. 261, соста вить связн ый расск аз по схеме о напис ании нареч ий, подго товит ься к слова рном у дикта нту.
10 3.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	1			Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и	§ 43, упр. 262.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
	существительны х и количественных числительных (продолжение темы).				количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	
10 4.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	§ 44, упр. 265, упр. 266 (устн ое выска зыван ие по табли це).
10 5.	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».	1			Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие». Составляют таблицу.	Тесто вые задан ия, контр ольн ые вопро сы на стр. 121.
10 6.	Практикум по теме «Наречие».	2 1				Упр. 271, упр. 273.
10 7.	Практикум по теме «Наречие»	1				Тесто вые

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
	(продолжение темы).					задан ия.
10 8.	Контрольный работа №4 (диктант) по теме «Наречие».	1				
10 9.	Анализ письменных работ.	1				Инди виду альная работ а над ошиб ками.
11 0.	Комплексный анализ текста.	1	Комплексны й анализ текста.		Комплексный анализ текста.	Анал из текст а.
11 1.	Категория состояния как часть речи.	2 1	Категория состояния как часть речи.		Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	§ 45, упр. 277.
11 2.	Категория состояния как часть речи (продолжение темы).	1	Категория состояния как часть речи.		Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.	§ 45, тесто вые задан ия.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	
11 3.	Морфологический разбор категории состояния.	1	Морфологический разбор категории состояния.		Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	§ 46, картонка.
Р 11 4.	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»).	1	Сжатое изложение.		Пишут сжатое изложение по данному тексту.	Упр. 281.
Р 11 5.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.		Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные	Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					отзывы. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение- рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.	
11 6.	Самостоятельны е и служебные части речи.	1	Самостоятел ьные и служебные части речи.		Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	§ 47, упр. 284, соста вить по схема м связн ый расск аз по указа нным темам .
11 7.	Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Предлог.		Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют своё текст научного стиля.	§ 48, упр. 288, подго товит ься к слова рном у дикта нту, повто рить напис ание

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
						прист авок пре- и при-
11 8.	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	1	Непроизвод ные и производны е предлоги.		Знакомятся с теоретическим сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалогов.	§ 49, 50, упр. 295, упр. 298, повто рить напис ание прист авок на 3- с-.
11 9.	Простые и составные предлоги. Морфологически й разбор предлога.	1	Простые и составные предлоги. Морфологич еский разбор предлога.		Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора	§ 51, 52,уп р. 303, упр. 306.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	
Р 12 0.	Рассказ- репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.	1	Рассказ- репортаж.		Пишут рассказ-репортаж на основе картины по данному началу.	Упр. 307.
12 1.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2 1			Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	§ 53, упр. 310.
12 2.	Слитное и раздельное написание производных предлогов (продолжение темы).	1			Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.	§ 53, тесто вые задан ия, подго товит ься к слова рном у дикта

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
						нту.
12 3.	Повторение и обобщение материала по теме «Предлог».	1				Тест.
12 4.	Практикум по теме «Предлог».	1				Карто чка с индив идуал ьным и задан иями.
12 5.	Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Предлог».	1				
12 6.	Анализ письменных работ.	1				Инди видуа льная работ а над ошиб ками.
12 7.	Комплексный анализ текста.	1	Комплексны й анализ текста.		Комплексный анализ текста.	Анал из текст а.
12 8.	Союз как часть речи.	1	Союз.		Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов.	§ 54, упр. 317, подго товит ься к слова рном у дикта нту.
12 9.	Союзы простые и составные.	1	Союзы простые и		Распознают простые и составные союзы.	§ 55, упр.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
			составные.		Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	319.
13 0.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Союзы сочинительные и подчинительные.		Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	§ 56, 57, упр.3 22, 326, подготавливается к словарному диктанту.
13 1.	Сочинительные союзы.	2 1	Сочинительные союзы.		Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	§ 58, упр. 331, тестовые задания.
13 2.	Роль сочинительного союза и в простом предложении с однородными членами и в сложном.	1			Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы	Тестовые задания.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	
13 3.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.		Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограмм. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	§ 59, 60, упр. 340, 341, подготавливаются к словарному диктанту.
Р 13 4.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		Пишут сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Упр. 343.
13 5.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2 1			Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	§ 61, упр. 349, упр. 350 (устно), подготавливаются к словарному диктанту.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
						нту, соста вить план ответ а по теме «Схо дство и разли чие предл огов и союзо в».
13 6.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато (продолжение темы).	1			Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	§ 61, тесто вые задан ия.
13 7.	Обобщение и систематизация материала по теме «Союз».	1			Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Упр.3 51, упр. 356.
13 8.	Практикум по теме «Союз».	1				Карто чка с индив идуал ьным и задан

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
						иями.
13 9.	Контрольная работа №6 (диктант) по теме «Союз».	1				
14 0.	Анализ письменных работ.	1				Инди видуа льная работ а над ошиб ками.
14 1.	Комплексный анализ текста.	1	Комплексны й анализ текста.		Комплексный анализ текста.	Анал из текст а.
14 2.	Понятие о частице.	1	Частица.		Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	§ 62, упр. 359.
14 3.	Формообразующ ие частицы.	1	Формообраз ующие частицы.		Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	§ 63, упр. 364, подго товит ься к слова рном у дикта нту.
14 4.	Смысловые частицы.	2 1	Смысловые частицы.		Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые	§ 64, упр. 368.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова- ние понятий	Повто- рение и межпр- едметн- ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома- шнее задан- ие
					частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	
14 5.	Смысловые частицы (продолжение темы).	1	Смысловые частицы.		Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	§ 64, тестовые задания.
14 6.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	§ 65, упр. 381, составить связный рассказ о частях по записанному плану.
14 7.	Морфологический разбор частиц.	1	Морфологический разбор частиц.		Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические	§ 66, упр. 382 (устн

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	о), упр. 384.
14 8.	Отрицательные частицы.	1	Отрицательн ые частицы.		Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	§ 67, упр. 389, упр. 392 (устн о).
Р 14 9.	Контрольное изложение №2.	2 1			Пишут подробное изложение текста.	Анал из текст а.
Р 15 0.	Контрольное изложение №2.	1			Пишут подробное изложение текста.	Анал из текст а.
Р 15 1.	Анализ письменных работ.	1				Инди видуа льная работ а над ошиб ками.
15 2.	Различение не – ни .	2 1			Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	Тесто вые задан ия.
15 3.	Различение не – ни (продолжение темы).	1			Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	Тесто вые задан ия.
15 4.	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	2 1			Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова	§ 68, упр.3 98, подго товит ься к слова рном

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					разных частей речи с приставкой не . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	у дикта нту.
15 5.	Приставка не- и частица не с различными частями речи (продолжение темы).	1			Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	§ 68, упр. 399.
15 6.	Различение частицы ни , союза ни – ни , приставки ни- .	2 1			Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	§ 69, упр. 405.
15 7.	Различение частицы ни , союза ни – ни , приставки ни- .	1			Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	§ 69, упр. 406, контр ольн ые вопро сы (стр. 183), соста вить слож ный

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
						план расск аза о части це как части речи.
15 8.	Обобщение и систематизация материала по теме «Частица».	1			Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.	Упр. 412.
15 9.	Практикум по теме «Частица».	1				Упр. 414.
16 0.	Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Частица».	1				
16 1.	Анализ письменных работ.	1				Инди видуа льная работ а над ошиб ками.
16 2.	Комплексный анализ текста.	1	Комплексны й анализ текста.		Комплексный анализ текста.	Анал из текст а.
Р 16 3.	Работа над вымышленным рассказом. Придумывание обрамлений к рассказу.	2 1				Соста вить расск аз.
Р	Составление	1				Соста

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
16 4.	«рассказа в рассказе» по данному началу и концу. Написание рассказа по данному сюжету.					вить расск аз.
16 5.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	Междометие .		Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	§ 70, 71, упр. 416.
16 6.	Междометие. Знаки препинания при междометиях.	1	Междометие .		Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия. Составляют диалог, включив в него междометия.	§ 71, упр. 420 или выпи сать из басен И.А. Крыл ова 7 предл ожен ий с межд омети ями.
16 7.	Комплексный анализ текста.	1	Комплексны й анализ текста.		Комплексный анализ текста.	Анал из текст а.
16 8.	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.		Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных	§ 72,73, упр. 422 (устн ое выска зыван

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).	ие по табли це), упр. 427.
16 9.	Фонетика. Графика.	1	Фонетика. Графика.		Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	§ 74, упр. 431, подго товит ься к слова рном у дикта нту.
17 0.	Лексика и фразеология.	1	Лексика. Фразеология .		Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	§ 75, упр. 434, соста вить и запис ать (или выпи сать) 5 предл ожен ий с фразе ологи чески ми оборо

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
						тами.
17 1.	Морфемика. Словообразова ние.	1	Морфемика. Словообразо вание.		Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	§ 76, упр. 438.
17 2.	Морфология и орфография.	1	Морфология и орфография.		Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут	§ 77, 78, упр. 445, упр. 452.

№ п/ п	Тема, содержание урока	Кол- во часов	Формирова ние понятий	Повто рение и межпр едметн ые связи	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дома шнее задан ие
					свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	
17 3.	Синтаксис и пунктуация.	1	Синтаксис. Пунктуация.		Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют е терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	§ 79, 80, упр. 459, упр. 463.
17 4.	Контрольная работа №8 (итоговое тестирование).	2 1				
17 5.	Контрольная работа №8 (итоговое тестирование).	1				